

**Календарно - тематическое планирование
по курсу «География России» 9 класс**

Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Формы контроля	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Дата
					Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
I четверть. Тема 1. Россия в мире (8 часов)								
1. Введение	1	Актуализация знаний и умений	Фронтальная	Эвристическая беседа с элементами дискуссии	Формирование знаний и понятий о предмете «География. Россия»	Освоение основных правил работы с учебником, текстовой, картографической и иной информацией	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания	
2. Мы и наша страна на карте мира	1	Открытие новых знаний	Практическая работа	Смысловое чтение, анализ диаграмм, рубрика «Стоп-кадр», чтение и анализ карт, устный рассказ	Формирование знаний о географическом положении России, о её площади и границе; о месте России среди других стран, о месте в Европе и Азии; о крайних	Выявлять особенности географического положения России. Определять границы РФ и приграничных стран по физической карте. Сравнить ГП и размеры территории РФ и другими странами. Определять по физической карте и	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к	

					точках и валовом продукте.	наносить на контурную карту крайние точки. Выявлять место России среди других стран, место в Европе и Азии. Анализировать, сравнивать диаграммы.	процессу познания; а	
3. Учимся с Полярной Звездой	1	Практикум	Сообщения	Обсуждение проблемного вопроса: есть ли страны холоднее, чем Россия.	Формирование знаний о зависимости климатических условий от географического положения; об изотермах января; о влиянии на климат удалённости или близости морей.	Выявлять влияние ГП России на её климат и жизнь россиян. Читать «мировую карту холода». Сравнивать географическое положение своего района с более северным и более южным районами-соседями. Оценивать выгоды ГП России. Работать с Интернет-ресурсами. Высказывать и отстаивать своё мнение.	Оценивают свою учебную деятельность; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.	
4. Наша страна на карте часовых поясов	1	Открытие новых знаний	Практическая работа	Чтение и анализ карты часовых поясов, сравнительный анализ рисунков	Формирование знаний о местном солнечном времени, о часовых поясах, о роли в хозяйстве и жизни людей поясного и	Определять положение России на карте часовых поясов. Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Определять разницу	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу;	

					декретного времени	между временем данного часового пояса и московским временем. Объяснять роль поясного, декретного времени в жизни и хозяйстве людей.	выражают положительное отношение к процессу познания;	
5. Как ориентироваться по карте России	1	Комбинированный	Самостоятельная работа	Работа с текстом и картами, задания тренажёра	Формирование знаний о крупных природных объектах России, о природных, географических и экономических районах; о современном административно-территориальном устройстве страны; о принципах районирования; о федеративном устройстве страны, о субъектах РФ, их равноправии и разнообразии, о федеральных округах	Ориентироваться по карте относительно крупных природных объектов и объектов, созданных человеком. Выявлять специфику разных видов районирования. Определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ; состав и границы федеральных округов. Наносить на К/К субъекты РФ, их столицы и центры. Обозначать на К/К границы федеральных округов, пописывать их названия и центры. Сопоставлять информацию из разных источников.	Оценивают свою учебную деятельность; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.	

6. Формирование территории России	1	Открытие новых знаний	Индивидуальная (сообщения, презентации)	Работа с картами, обсуждение презентаций, устный рассказ, синтез и анализ таблицы.	Формирование знаний об истории освоения и изучения территории России, об этапах исследования и заселения; о вкладе исследователей и путешественников в освоение территории РФ, о русских землепроходцах; об изменениях границ страны на разных исторических этапах	Выявлять особенности формирования государственной территории России, её заселения и хозяйственного освоения на разных этапах развития. Выявлять зависимость между ГП и размерами территории страны и особенностями её заселения и хозяйственного освоения. Систематизировать знания об освоении территории РФ с древнейших времён до наших дней в таблице. Подготавливать и обсуждать презентации о русских первопроходцах. Формулировать и отстаивать своё мнение.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания;	
7. Наше национальное богатство и наследие	1	Комбинированный	Групповая работа	Характеристика данных шмуцтитула, анализ графиков, работа с картами,	Формирование знаний о национальном богатстве России; об особенностях	Оценивать национальное богатство страны и её природно - ресурсный капитал. Наносить на	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении	

				устный рассказ. Задания тренажёра, презентации.	природных ресурсов и их основных видах; о Всемирном природном и культурном наследии	К/К объекты природного и культурного наследия России. Подготавливать и обсуждать презентации об объектах природного и культурного наследия (по выбору)	заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания;	
8. Обобщение по теме: «Россия в мире»	1	Контроль знаний и умений	Зачет	Закрепить, обобщить и корректировать знания и умения, полученные при изучении темы	Анализировать, систематизироват ь, обобщать информацию о месте и значении России в мире, в Европе и Азии.	Уметь применять знания, умения и навыки синтеза и анализа картографической, графической, текстовой информации. Строить логические рассуждения, выбирать нужное и правильное.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания;	
Тема 2. Россияне (10 часов)								
9. Численность населения России	1	Открытие новых знаний	Самостоятельн ая работа	Дискуссия, решение задач, синтез и анализ графика, работа с текстовой, картографической	Формирование знаний о численности населения России; о естественном приросте и об отрицательном ЕП как проблеме	Определять место России в мире по численности населения на основе анализа статистических данных. Определять и сравнивать показатели ЕП населения в разных	Оценивают свою учебную деятельность; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства	

				, статистической информацией	РФ; о темпах роста численности населения в разные исторические периоды; о демографическом кризисе и демографических потерях в 20 веке.	частях страны, в своём регионе на основе анализа статистических данных. Определять и сравнивать показатели ЕП населения России в разных частях страны, в своём регионе по статданным. Наблюдать динамику численности населения на основе анализа графика «Темпы роста населения». Строить и анализировать график изменения численности населения в своём регионе. Прогнозировать темпы роста населения РФ и её отдельных территорий.	окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.	
10. Воспроизводство населения России	1	Комбинированный	Практическая работа	Эвристическая беседа, анализ карты, решение проблемных задач, сравнительный анализ графика	Формирование знаний и понятий о особенностях воспроизводства населения России, о традиционном и современном типах воспроизводства; об особенностях	Анализировать график рождаемости и смертности населения России в 20 веке. Сравнить особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения; показатели	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное	

					воспроизводства населения в различных районах страны.	воспроизводства населения в разных регионах страны с показателями воспроизводства населения других стран мира.	отношение к процессу познания;	
11. Наш демографический портрет	1	Открытие новых знаний	Индивидуальная	Работа с половозрастной пирамидой населения, работа с картами возрастного состава населения, устный рассказ, презентации, сообщения	Формирование знаний о своеобразии половозрастной структуры населения России и факторах, её определяющих; о демографической ситуации в России, и её регионах; о средней продолжительности жизни.	Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определять половой и возрастной состав населения по статистическим данным. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт и диаграмм. Подготавливать и обсуждать презентации, сообщения о факторах, влияющих на среднюю прогнозируемую продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других странах.	Оценивают свою учебную деятельность; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих	
12. Учимся с	1	Комплексн	Проект	Анализ	Формирование	Сравнивать	Проявляют	

Полярной Звездой		ого применени я знаний и умений		половозрастных пирамид регионов России, обобщение данных	умений определять половозрастной состава основе анализа половозрастной пирамиды регионов России.	половозрастные пирамиды разных территорий России, своего региона. Строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи.	заинтересованнос ть не только в личном успехе, но и в решении заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания;	
13. Мозаика народов	1	Открытие новых знаний	Фронтальная	Работа с текстовой, картографической и иной информацией, анализ схемы, дискуссия	Формирование знаний о народах и религиях России; об этнических территориях и этнической структуре регионов; о национальном составе РФ; о языковых семьях и группах; об особенностях географии религий в России.	Определять по статданным крупнейшие по численности народы РФ. Определять по карте особенности размещения народов РФ. Сопоставлять географию крупнейших народов с политико- административным делением РФ. Определять основные языковые семьи и группы народов РФ. Определять современный религиозный состав населения. Наносить на К/К крупнейшие религиозные центры	Осознавать свою этническую принадлежность. Формировать осознанное, доброжелательное отношение к языкам, традициям, ценностям народов России.	

						православия, ислама и буддизма		
14. Размещение населения	1	Комбинированный	Групповая работа	Работа с текстом и тематическими картами, эвристическая беседа, сравнительный анализ статистических данных	Формирование знаний о географических особенностях размещения населения России; о зоне очагового заселения, о плотности населения России; о роли крупных городов размещении населения.	Выявлять факторы, влияющие на размещение населения страны. Выявлять по различным тематическим картам закономерности размещения населения РФ. Анализировать карту плотности населения, выделять территории с наиболее высокой и низкой плотностью населения. Сопоставлять показатели плотности населения своего и других регионов. Наносить на К/К главную полосу расселения и хозяйственного освоения, зону Севера.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания;	
15. Города и сельские поселения. Урбанизация	1	Открытие новых знаний	Самостоятельная работа	Синтез и анализ схемы «Типы городов России», анализ диаграммы «Людность городов»	Формирование знаний о типах поселений, об особенностях городских и сельских поселений; о	Определять типы поселений РФ и своего региона проживания. Характеризовать различия городского и сельского образа жизни. Определять и	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному	

				смысловое чтение, анализ тематических карт.	процессе урбанизации и его влиянии на окружающую среду, о типах городов и городских агломерациях; о функциях сельской местности.	сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявлять особенности урбанизации в России. Определять территории с самыми низкими и высокими показателями урбанизации по тематической карте. Определять типы городов РФ, своего региона по численности населения, функциям, роли и жизни страны. Наносить на К/К крупнейшие города и агломерации страны.	материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; а	
16. Миграция населения	1	Открытие новых знаний	Самостоятельная работа	Работа с текстовой, картографической и иной информацией, анализ схемы, презентации, сообщения	Формирование знаний о причинах, типах и направлениях миграций; об основных направлениях миграционных потоков на разных	Определять типы и причины внутренних и внешних миграций, основные направления современных миграционных потоков на территории РФ по карте, территории с наиболее высокими	Оценивают свою учебную деятельность; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих,	

					этапах развития страны; о показателях миграционного прироста для отдельных территорий России.	показателями миграционного прироста и убыли по статданным. Выявлять на основе анализа карты влияние миграций на изменение численности населения регионов РФ. Интерпретировать и обобщать информацию. Подготавливать и обсуждать презентации, сообщения об основных направлениях миграционных потоков. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в группе обмениваться важной информацией, высказывать и отстаивать своё мнение, участвовать в беседе	строят свои взаимоотношения с их учетом.	
17. Россияне на рынке труда	1	Исследование	Творческие задания	Проводить сравнительный анализ схем, анализ статистических данных, работать	Формирование знаний о трудовых ресурсах и экономически активном	Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения РФ. Сравнить по	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении заданий всей	

				с текстовой и картографической информацией, беседа.	населении, о неравномерности распределения трудоспособного населения, о географии и причинах безработицы; о рынке труда РФ и своего родного края; о человеческом капитале как главном богатстве страны.	статданным величину трудоспособного и экономически активного населения страны и других стран. Выявлять особенности рынка труда своего места жительства. Уметь применять схемы для объяснения сути процессов и явлений. При работе в группе обмениваться важной информацией, участвовать в беседе.	группы; выражают положительное отношение к процессу познания;	
18.Обобщение по теме: «Россияне»	1	Контроль знаний и умений	Тестирование	Применять изученный материал на практике. Обобщать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи. Выполнять тестовые задания	Формирование у учащихся способностей к обобщению и систематизации знаний; индивидуальная работа с тестовым материалом.	Уметь применять знания, умения и навыки синтеза и анализа картографической, графической, текстовой информации. Строить логические рассуждения, выбирать нужное и правильное.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; а	
II четверть. Тема 3. Природа (18 часов)								
19. История развития земной коры	1	Открытие новых знаний	Фронтальная	Работа с табличной, картографической	Формирование знаний об истории развития	Определять основные этапы формирования	Проявляют заинтересованность не только в	

				, текстовой информацией, задания тренажёра	земной коры, о геологическом летоисчислении, о геохронологической таблице или шкале; об эпохах складчатости и геологической карте.	земной коры на территории РФ по геологической карте и геохронологической таблице. Определять по карте возраст наиболее древних участков, в какие эпохи складчатости возникли горы России. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической, текстовой и табличной информацией. Строить логические рассуждения и устанавливать связи и обобщения.	личном успехе, но и в решении заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания;	
20. Рельеф: тектоническая основа	1	Комбинированный	Практическая работа	Работа с тематическими картами, анализ рисунков 27-29, рубрика «Шаг за шагом»,	Формирование знаний о рельефе как тектонической основе, о влиянии внутренних сил на формирование рельефа; об областях современного горообразования, землетрясений и	Определять особенности рельефа России по физической карте. Наносить на К/К основные формы рельефа страны. Определять основные тектонические структуры по тектонической карте РФ. Выявлять	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к	

					вулканизма; о геосинклиналях и платформах, щитах и плитах; об основных формах рельефа и особенностях их распространения на территории страны; о связи рельефа с тектоническим строением территории.	зависимость между тектоническим строением и рельефом по физической и тематической картам. Составлять описание рельефа по карте. Строить логические рассуждения, высказывать и отстаивать своё мнение.	процессу познания; а	
21. Рельеф: скульптура поверхности	1	Комбинированный	Практическая работа	Работа с тематическими картами, сравнительный анализ, устный рассказ, дискуссия	Формирование знаний о влиянии внешних сил на рельеф России, о процессах выветривания и эрозии; о древнем и современном оледенении; о многолетней мерзлоте; о влиянии человеческой деятельности на рельеф и её последствия; о закономерностях	Выявлять внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны, взаимосвязь внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф. Определять по карте основные центры оледенений, районы распространения многолетней мерзлоты. Объяснять влияние человеческой деятельности на рельеф. Определять и	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; а	

					формирования рельефа и его современном развитии.	объяснять особенности рельефа своего региона. Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять основную идею текста, делать выводы		
22. Ресурсы земной коры	1	Комбинированный	Практическая работа	Работа с тематическими картами, систематизация и анализ информации, презентации, сообщения	Формирование знаний о полезных ископаемых России, и их видах; об основных месторождениях и проблемах рационального использования; о зависимости размещения полезных ископаемых с рельефом и строением земной коры; о природных явлениях, связанных с земной корой.	Выявлять зависимость между размещением полезных ископаемых и строением земной коры на основе сравнения и сопоставления физической карты и карты строения земной коры. Наносить на К/К месторождения полезных ископаемых. В паре с одноклассником формулировать экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. Определять территории распространения стихийных природных явлений по физической и тематической картам. Объяснять взаимосвязь	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; а	

						<p>между особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России. Подготавливать презентации, сообщения о различных видах стихийных явлений и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями.</p>		
23. Учимся с Полярной Звездой	1	Комплексного применения знаний и умений	Проект	<p>Работа с текстовой, табличной и картографической информацией, презентации, статьи справки, сообщения, доклады.</p>	<p>Систематизировать информацию об основных районах и месторождениях полезных ископаемых России</p>	<p>Анализировать и систематизировать информацию о полезных ископаемых РФ. Подготавливать и обсуждать презентации, доклады, сообщения, аналитические справки, статьи о полезных ископаемых России и проблемах их рационального использования. Работать индивидуально или в группе, обсуждать полученные результаты</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания;</p>	
24. Солнечная	1	Открытие	Самостоятельн	Анализ карт,	Формирование	Выявлять факторы,	Оценивают свою	

радиация		новых знаний	ая работа	работа с текстом	знаний о климате и климатических ресурсах, о факторах, определяющих климат России; о солнечной радиации, суммарной радиации и радиационном балансе; о зависимости поступления солнечной радиации от широты местности и сезона года.	определяющие климат России, закономерности распределения солнечной радиации по территории страны. Определять по картам количество суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для разных городов и районов РФ. Анализировать карту, объяснять изменение количества солнечной радиации в зависимости от географической широты и сезонов года. Высказывать своё мнение.	учебную деятельность; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.	
25. Атмосферная циркуляция	1	Открытие новых знаний	Групповая работа	Работа с тематической картой, задания тренажёра, устный рассказ, тест, наблюдения, анализ рисунков 40-42 стр 88-89	Формирование знаний о воздушных массах и их типах над территорией страны; о западном переносе ВМ и влиянии соседних территорий на климат России; об	Выявлять типы воздушных масс, влияющих на климат России. Наблюдать за изменениями воздушных масс в своём регионе и своей местности. Объяснять влияние соседних территорий на климат России. Объяснять	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу	

					атмосферных фронтах, циклонах и антициклонах.	причинно-следственные связи возникновения циклонов и антициклонов. Наблюдать за изменениями погоды в своём регионе при приближении и прохождении тёплых и холодных фронтов, циклонов и антициклонов.	познания;	
26. Зима и лето в нашей северной стране	1	Комбинированный	Практическая работа	Работа с картографической и текстовой информацией, задания тренажёра	Формирование знаний о влиянии на климат России её географического положения и морских течений; о климатических особенностях зимнего и летнего периодов; о синоптической карте	Выявлять факторы, определяющие климат России. Раскрывать влияние ГП и морских течений на климат РФ. Определять по картам климатические показатели для различных населённых пунктов и своего региона. Строить логические рассуждения и устанавливать связи и обобщения на примере карт.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; а	
27. Учимся с Полярной Звездой	1	Комплексного применения	Проект	Анализ графика, работа с	Научиться оценивать климатические	Анализировать карту климатических поясов	Проявляют заинтересованность не только в	

		я знаний и умений		картографической и текстовой информацией, тестовая работа	условия России на основе анализа различных источников информации.	и областей РФ, климатограммы для различных населённых пунктов. Выявлять закономерности распределения климатических показателей в зависимости от климатических поясов. Определять по карте районы распространения разных типов климата. Обозначать на К/К границы климатических поясов, пункты, в которых были зафиксированы самая высокая и самая низкая температуры воздуха; самое большое и самое маленькое количество осадков. Определять тип климата по описанию. Составлять характеристику климатической области. Анализировать график, выявлять особенности	личном успехе, но и в решении заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания;	
--	--	-------------------	--	---	---	---	--	--

						распределения температуры и осадков в своём регионе. Планировать способ действий при работе с картами и текстом. Устанавливать связи и обобщения.		
28. Как мы живем и работаем в нашем климате	1	Практикум	Сообщения	Работа с картографической и текстовой информацией, беседа, задания тренажёра, сообщения, презентации	Формирование знаний о влиянии климата на жизнь и здоровье человека, о взаимосвязи климата и хозяйственной деятельности людей, о неблагоприятных климатических явлениях; о способах адаптации к различным климатическим условиям на территории страны; о влиянии климата на сельское хозяйство, об агроклиматически	Оценивать климатические условия отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности людей. Выявлять по карте территории с наиболее и наименее благоприятными условиями для проживания. Определять особенности климата своего региона и способы адаптации человека к данным климатическим условиям. Определять коэффициент увлажнения для различных территорий РФ. Анализировать	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; а	

					х ресурсах и коэффициенте увлажнения; о неблагоприятных климатических явлениях.	карту «Агроклиматические ресурсы». Оценивать АКР своего региона для развития сельского хозяйства. Выявлять особенности распространения неблагоприятных климатических явлений и систематизировать знания о них в таблице. Создавать и обсуждать презентации о роли методов изучения и прогнозирования климатических явлений в жизни и деятельности людей. Обсуждать проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.		
29. Обобщение по темам: «Рельеф, ресурсы, климат России»	1	Контроль знаний и умений	Тестирование	Применять изученный материал на практике. Обобщать, сравнивать, устанавливать причинно-	Формирование у учащихся способностей к обобщению и систематизации знаний; индивидуальная работа с тестовым	Выявлять причины суровости климатических условий на основе характеристики географического положения России. Определять степень	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу;	

				следственные связи. Выполнять тестовые задания	материалом.	зависимости климата от близости или удалённости от океана	выражают положительное отношение к процессу познания; а	
30. Наши моря	1	Комбинированный	Групповая работа	Сравнительный анализ, описание по плану, задания в тренажёре	Формирование знаний о морях, омывающих Россию; об отличии моря от океана, об особенностях российских морей, о ресурсах морей и их использовании, о рекреационном значении и экологических проблемах морей; о роли и значении Северного морского пути.	Выявлять особенности морей России. Наносить на К/К моря, омывающие берега России, Северный морской путь, крупные порты. Составлять описание моря по плану. Сравнить моря на основе физической карты. Подготавливать и обсуждать презентации о природе российских морей и об их экологических проблемах, о значении для России Северного морского пути.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания;	
31. Наши реки	1	Комбинированный	Практическая работа	Работа с контурными, тематическими картами, описание по плану, задания тренажёра, ОА.	Формирование знаний о внутренних водах на территории страны; о важнейших характеристиках реки, о зависимости	Определять состав внутренних вод на территории РФ, падение и уклон рек России (по выбору), типы питания, режим, годовой сток, принадлежность к бассейнам океанов по	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают	

					<p>падения и уклона реки от рельефа, питания и режима от климата; об особенностях рек России; о принадлежности рек к бассейнам океанов и области внутреннего стока; об опасных явлениях, связанных с водами.</p>	<p>тематическим картам. Наносить на К/К речные системы и их водоразделы. Выявлять зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом по тематическим картам. Составлять описание реки по типовому плану(по выбору). Подготавливать и обсуждать презентации, сообщения, справки об опасных явлениях, связанных с водами, и их предупреждение. Использовать инструменты и технические средства информационных технологий.</p>	<p>положительное отношение к процессу познания; а</p>	
32. Где спрятана вода	1	Комбинированный	Индивидуальная	<p>Работа с текстовой и картографической информацией, задания тренажёра, описание озера по плану</p>	<p>Формировать знания об озёрах России и закономерностях их размещения; о крупнейших озёрах страны и их</p>	<p>Определять типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам. Наносить на К/К крупные озёра России. Определять по физической карте и</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу;</p>	

					происхождении; о болотах, их происхождении, видах и значении; о подземных водах, артезианских бассейнах; о ледниках, их происхождении, видах и значении; о водных ресурсах своего края.	тематическим картам и наносить на К/К основные районы распространения болот, горного и покровного оледенений, многолетней мерзлоты. Составлять описание озера по типовому плану (по выбору). Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. Обмениваться важной информацией, участвовать в беседе.	выражают положительное отношение к процессу познания; а	
33. Водные дороги и перекрестки	1 III чт	Открытие новых знаний	Групповая работа	Работа в парах, работа с тематическими картами и текстовой информацией, задания тренажёра	Формировать знания о значении и роли рек в жизни общества; об использовании рек человеком и охране речных вод; о неравномерности распределения водных ресурсов, росте	Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и своего региона. Определять особенности, пути охраны и рационального использования внутренних вод своего региона. Наносить на К/К крупнейшие	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания;	

					потребления и загрязнении; об единой глубоководной системе европейской части России, о морских путях и крупнейших морских портах страны.	морские порты России. Подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни человека и развитии хозяйства России, своего региона. Высказывать и отстаивать своё мнение, делиться информацией.		
34. Учимся с Полярной Звездой	1	Комплексного применения знаний и умений	Проект	Сравнение различных мнений и позиций по заданной проблеме	Формирование знаний о степени преобразования рек человеком; о значении водохранилищ; об особенностях строительства ГЭС и экологических проблемах, связанных с их эксплуатацией.	Систематизировать информацию о преобразовании рек человеком и его деятельностью. Устанавливать причинно-следственные связи. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться важной информацией, участвовать в обсуждении	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания;	
35. Почва - особое природное тело	1	Комбинированный	Фронтальная	Работа с образцами, анализ почвенной карты, презентации,	Формирование знаний о почве как об особом природном теле; о	Определять механический состав и структуру почв, их различие. Выделять на	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности;	

				<p>задания тренажёра.</p>	<p>строении, механическом составе и структуре почвы; о факторах почвообразования ; основных типах почв, их свойствах, различиях в плодородии; о зональности почв и размещении основных типов почв на территории России; об особенностях почв своего края.</p>	<p>типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности. Выявлять основные факторы почвообразования. Определять по тематической карте главные зональные типы почв и закономерности их распространения. Наносить на К/К основные типы почв России. Определять почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородия по типовым схемам. Подготавливать и обсуждать презентации, сообщения об изменении почв в ходе их хозяйственного использования. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности</p>	<p>проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; а</p>	
--	--	--	--	---------------------------	---	--	---	--

						хозяйственного использования.		
36. Обобщение по теме: «Природа России»	1	Контроль знаний и умений	Тестирование Географический диктант	Применять изученный материал на практике. Обобщать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи. Выполнять тестовые задания	Формирование у учащихся способностей к обобщению и систематизации знаний; индивидуальная работа с тестовым материалом.	Систематизировать картографические данные в таблицу. Выявлять правильные варианты ответов. Уметь давать точную характеристику по заданным темам. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить логическое рассуждение.	Оценивают свою учебную деятельность; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.	
Тема 4. Природно-хозяйственные зоны(7 часов)								
37. Северные безлесные зоны	1	Открытие новых знаний	Самостоятельная работа	Анализ картографических, статистических текстовых данных, задания тренажёра	Формирование знаний о природных зонах, о природных ресурсах зон, их использовании и экологических проблемах; об особенностях зон арктических пустынь, тундры и лесотундры, об их климатических условиях, органическом мире, занятий	Выявлять особенности географического положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон. Наносить на К/К границы природных зон и высотную поясность, условными знаками показывать их природные ресурсы.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; а	

					населения и экологических проблемах.	Сравнивать географическое положение природных зон.		
38. Лесные зоны	1	Комбинированный	Групповая работа	Анализ схемы, работа с текстовой и картографической информацией, задания тренажёра	Формирование знаний о тайге, смешанных и широколиственных лесах России; о значении леса для человека и хозяйства страны; об особенностях, ГП, климате и органическом мире таёжной зоны, смешанных и широколиственных лесов; о занятиях населения лесной зоны, охране лесных ресурсов РФ	Подготавливать и обсуждать презентации об особо охраняемых территориях лесных зон. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон (по выбору) по типовому плану.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания;	
39. Степи и лесостепи	1	Открытие новых знаний	Практическая работа	Анализ схемы, работа с текстовой и картографической информацией, задания тренажёра, ЭЯЗ	Формирование знаний об особенностях, ГП, климате почвах, растительном и животном мире степей и лесостепей; о	Определять особенности распространения антропогенных	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу;	

					значении АПК степной зоны для страны, об экологических проблемах.	ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности.	выражают положительное отношение к процессу познания; а	
40. Южные безлесные зоны	1	Комбинированный	Групповая работа	Анализ схемы, работа с текстовой и картографической информацией, задания тренажёра,	Формирование знаний об особенностях, ГП, климате, растительном и животном мире пустынь и полупустынь; о занятиях населения и экологических проблемах полупустынь, о значении Волго-Ахтубинской поймы	Выявлять причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности различных горных систем России	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания;	
41. Субтропики. Высотная поясность в горах	1	Открытие новых знаний	Индивидуальная (сообщения, презентации)	Анализ схемы, работа с текстовой и картографической информацией, задания тренажёра,	Формирование знаний об особенностях ГП, климатических условий, растительного и животного мира субтропиков и горных районов; об особенностях жизни и		Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к	

					деятельности людей в горах; о взаимосвязях между компонентами природы в различных природных зонах.		процессу познания; а	
42. Учимся с Полярной Звездой	1	Комплексного применения знаний и умений	Проект	Работа с картографической, табличной, текстовой и иной информацией, сравнительный анализ данных, описание ПХЗ по плану, обработка информации из Интернета.	Сравнение, моделирование и выбор: природные зоны для жизни и деятельности человека; закрепление понятия «природно-хозяйственная зона»; формирование знаний об особенностях хозяйственной деятельности населения в сельской местности разных природных зон	Отбирать и анализировать необходимую информацию, делать выводы. Сопоставлять карту природных зон и график «Смена природных зон». Сравнить ПХЗ России. Составлять характеристику одной из ПХЗ (по выбору). Сопоставлять карты ПХЗ и плотности населения, делать выводы. Анализировать карту, описывать особенности жизни и хозяйства людей в сельской местности разных природных зон. Систематизировать знания о природных зонах в таблице.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания;	

						Использовать ИКТ.		
43. Обобщение по теме: «Природные зоны России»	1	Контроль знаний и умений	Тестирование	Применять изученный материал на практике. Обобщать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи. Выполнять тестовые задания	Формирование у учащихся способностей к обобщению и систематизации знаний; индивидуальная работа с тестовым материалом.	Обобщать информацию, выявлять главное, делать выводы; анализировать данные из различных источников	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; а	
Тема 5. Хозяйство России (20 часов)								
44. Развитие хозяйства. Особенности экономики России	1	Комбинированный	Фронтальная	Анализ схем, сравнительная характеристика данных, работа с картами, задания тренажера	Формирование знаний об экономике, экономических ресурсах и отраслях экономики; о факторах формирования и развития структур хозяйства страны; о секторах экономики, цикличности развития хозяйства и «циклах	Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства, определять их различия. Формулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структур хозяйства России от структур развитых и развивающихся стран. Выделять типы территориальной структуры хозяйства	Оценивают свою учебную деятельность; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.	

					Кондратьева»	России на основе анализа экономических карт. Выявлять значение человеческого капитала как основного фактора развития общества.		
45. Учимся с Полярной Звездой	1	Комплексного применения знаний и умений	Проект	Подготовка и публичная защита проекта.	Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в творческом виде деятельности. Формирование основ экологического сознания.	Подбирать и систематизировать информацию по предложенным темам, устанавливать причинно-следственные связи. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться важной информацией, участвовать в обсуждении. Оценивать результат,	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания;	

						подготовить итоги.		
46. ТЭК Угольная промышленность	1	Открытие новых знаний	Практическая работа	Анализ и характеристика схемы, работа с картографическим и статистическим материалами	Формирование знаний о составе, месте и значении в хозяйстве страны, об особенностях топливной промышленности; о топливно- энергетическом балансе и современных проблемах ТЭК; о главных и перспективных угольных бассейнах, значении угольной промышленности в хозяйстве, о техничко- экономических показателях добычи угля и его стоимости.	Анализировать схему «Состав ТЭК» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей- на западе. Высказывать мнение о воздействии ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране. Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статданных и карт. Составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. Наносить	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания;	

						на К/К основные районы добычи угля.		
47. Нефтяная промышленность	1	Открытие новых знаний	Групповая работа	Работа с текстовой и картографической информацией, анализ таблицы, задания тренажёра, ОА	Формирование знаний о нефтяной промышленности, её значении в современном мире; о роли нефти во внешней торговле; о России как одном из крупнейших производителей нефти, о крупнейших районах нефтедобычи; о перспективных районах нефтедобычи и системах трубопроводов; об экологических проблемах отрасли.	Наносить на К/К основные районы добычи нефти. Сопоставлять карту нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов (месторождений) по картам и статистическим материалам. Систематизировать знания об экологических проблемах нефтяной промышленности в таблице	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания;	
48. Газовая промышленность	1	Открытие новых знаний	Самостоятельная работа	Работа с картографической, статистической текстовой информацией,	Формирование знаний об особенностях и преимуществах природного газа,	Наносить на К/К основные разрабатываемые месторождения газа. Сопоставлять карту	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес	

				графический диктант	о роли газа во внешней торговле; об особенностях размещения газовой промышленности, о крупнейших разрабатываемых и перспективных месторождениях газа; об основных газопроводах и экологических проблемах газовой промышленности.	газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из газовых месторождений по картам и статистическим материалам. Систематизировать знания об экологических проблемах газовой промышленности в таблице.	к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания;	
49. Электроэнергетика	1	Открытие новых знаний	Практическая работа	Синтез и анализ таблицы и схемы, дискуссия, задания тренажёра	Формирование знаний о роли электроэнергетики и в хозяйстве страны; об особенностях и типах электростанций и их доле в производстве электроэнергии, о воздействии на окружающую среду; об	Составлять структурные схемы электроэнергетики и типов электростанций. Составлять и анализировать таблицу «Различия типов ЭС». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания;	

					<p>энергосистемах, размещении электростанций по территории страны; о крупнейших электростанциях, проблемах и перспективах электроэнергетики.</p>	<p>ГЭС. Высказывать мнение о существовании или об отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-следственного развития страны. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии. Подготавливать и обсуждать презентации о выборе места для строительства ЭС с учётом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС). Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информацию, использовать ИКТ</p>		
50. Обобщение по теме: «ТЭК»	1	Контроль знаний и	Тестирование	Применять изученный	Формирование у учащихся	Уметь формулировать выводы, сравнивать и	Оценивают свою учебную	

		умений		материал на практике. Обобщать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи. Выполнять тестовые задания	способностей к обобщению и систематизации знаний; индивидуальная работа с тестовым материалом.	систематизировать полученные данные, составлять и анализировать структурные схемы: наносить на К/К объекты, сопоставлять и анализировать различные карты	деятельность; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.	
51. Черная металлургия	1	Открытие новых знаний	Групповая работа	Работа с картами и текстом, устный рассказ, задания тренажёра	Формирование знаний об особенностях, составе, месте и значении металлургического комплекса, об особенностях размещения и основных центрах предприятий чёрной металлургии; о влиянии металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.	Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии. Приводить примеры (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии. Наносить на К/К главные	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания;	

						металлургические районы и центры.		
52. Цветная металлургия	1	Открытие новых знаний	Самостоятельная работа	Работа с картографической и текстовой информацией, анализ схемы, презентации, доклады, задания тренажёра,	Формирование знаний об особенностях цветной металлургии, о рудах цветных металлов, особенностях размещения предприятий цветной металлургии; об алюминиевой промышленности и крупнейших центрах производства алюминия.	Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов. Сопоставлять карты, устанавливать главный фактор размещения центров алюминиевого производства. Подготавливать и обсуждать презентации и доклады об использовании цветных металлов в хозяйстве.	Оценивают свою учебную деятельность; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.	
53. Машиностроение	1	Открытие новых знаний	Самостоятельная работа	Работа с картами и схемой, устный рассказ, задания тренажёра	Формирование знаний о составе, месте и значении в хозяйстве	Определять по картам главные районы размещения отраслей машиностроения и	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности;	

					<p>машиностроения, о факторах размещения предприятий и связи с другими предприятиями машиностроительных заводов; о специализации и кооперировании; о факторах размещения трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; проблемах, перспективах развития и влиянии на окружающую среду</p>	<p>наносить их на К/К. Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Анализировать карту основных центров автомобилестроения. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей, производящих наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности. Аргументировать степень воздействия отрасли на окружающую среду</p>	<p>проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания;</p>	
54. Химическая промышленность	1	Открытие новых знаний	Групповая	<p>Анализ карт, работа с текстом и рисунками, задания тренажёра,</p>	<p>Формирование знаний о составе, месте и значении в хозяйстве химической промышленности; о факторах</p>	<p>Формирование знаний о составе, месте и значении в хозяйстве химической промышленности; о факторах размещения предприятий</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении заданий всей группы; выражают</p>	

					размещения предприятий химической промышленности и связи с другими отраслями ⁴ об основных центрах производства минеральных удобрений, воздействию на окружающую среду, о путях решения экологических проблем.	химической промышленности и связи с другими отраслями ⁴ об основных центрах производства минеральных удобрений, воздействию на окружающую среду, о путях решения экологических проблем.	положительное отношение к процессу познания;	
55. Лесопромышленный комплекс	1	Комбинированный	Групповая	Работа с картографической текстовой и табличной информацией, анализ схемы, задания тренажёра	Формирование знаний о составе, месте и значении лесопромышленного комплекса в хозяйстве страны, о географии важнейших отраслей, главных районах лесозаготовок, об особенностях размещения и центрах целлюлозно-промышленного	Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потреблений. Определять по картам ГП основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявлять роль потребительского и	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания;	

					комплекса; о проблемах и воздействии комплекса на окружающую среду.	экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности. Искать и отбирать информацию, использовать ИКТ		
56. Сельское хозяйство: растениеводство , животноводство	1	Комбинированный	Практическая работа	Анализ схемы, работа с текстом, анализ картографической информации, сравнительный анализ данных	Формирование знаний о составе, месте и значении в хозяйстве и отличия от других отраслей; о составе и назначении сельхозугодий и земельных ресурсов; об особенностях растениеводства и главных районах возделывания зерновых культур; о технических культурах и районах их возделывания.	Анализировать схему, проводить сравнительный анализ земельных ресурсов и сельхозугодий России и других стран, комментировать полученные результаты. Формулировать черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Характеризовать отрасль растениеводства по плану Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания;	

						районы выращивания зерновых и технических культур. Выяснять особенности сельского хозяйства своего региона. Обозначать на К/К главные сельхозрайоны страны. Искать и отбирать информацию, использовать ИКТ		
57. Учимся с Полярной звездой	1	Комплексного применения знаний и умений	Проект	Анализ схемы, работа с картами и текстом, задания на стр. 191-192, синтез и анализ таблиц	Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в творческом виде деятельности, основ экологического сознания	Осуществлять смысловое чтение. Подбирать и систематизировать информацию. Устанавливать причинно-следственные связи. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Выявлять на основе анализа карт основные районы и	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания;	

						<p>центры развития пищевой и лёгкой промышленности. Приводить примеры этих отраслей своего региона с указанием факторов их размещения. Выявлять влияние предприятий пищевой и лёгкой промышленности на окружающую среду. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Обмениваться важной информацией, участвовать в обсуждении</p>		
58. Транспортная инфраструктура	1	Комбинированный	Групповая работа	Сравнительный анализ текстовых, картографических статистических материалов; характеристика вида транспорта, работа с контурной картой, задания тренажёра, анализ схем	Формирование знаний о составе, месте и значении транспорта в хозяйстве России, специфике транспорта как отрасли хозяйства; о транспорте как «кровеносной системе» страны;	Сравнивать различные виды транспорта на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта. Устанавливать по	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания;	

					видах транспорта, их особенностях и взаимосвязи; об уровне развития транспорта, грузообороте и пассажирообороте ; основных видах транспорта, об особенностях железнодорожного, автомобильного и трубопроводного транспорта, об основных транспортных магистралях страны	картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статданным долю ЖД и автотранспорта в транспортной работе. Наносить на К/К главные ЖД магистрали России.		
59. Социальная инфраструктура	1	Комбинированный	Фронтальная	Синтез и анализ таблицы, анализ данных по схемам, работа с картами и текстом, задания тренажёра	Формирование знаний о составе, месте и роли сферы услуг в хозяйстве России, о социальной инфраструктуре как части инфраструктурного комплекса; о видах услуг и территориальной организации	Устанавливать долю сферы обслуживания в экономике России. Оценивать степень её развития. Составлять и анализировать таблицу «Состав сферы обслуживания». Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания;	

					сферы обслуживания; об особенностях организации обслуживания в городах и сельской местности; о науке как новом виде ресурса.	Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий. Обмениваться важной информацией, участвовать в обсуждении		
60. Учимся с Полярной звездой	1	Комплексного применения знаний и умений	Проект	Задания для групп, синтез и анализ табличных данных, дискуссия	Формировать знания об особенностях сферы обслуживания своего региона, об отраслях, образующих сферу услуг своего региона; об особенностях размещения предприятий сферы услуг.	Планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты. Оценивать степень доступности сферы услуг своего региона. Систематизировать знания о сфере обслуживания своего региона в таблицах. Характеризовать особенности размещения и взаимосвязь предприятий сферы обслуживания своего региона. Высказывать	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания;	

						предположения по улучшению качества обслуживания в своём регионе. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий		
61. Обобщение по теме: «Хозяйство России»	1	Контроль знаний и умений	Тестирование	Применять изученный материал на практике. Обобщать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи. Выполнять тестовые задания	Формирование у учащихся способностей к обобщению и систематизации знаний; индивидуальная работа с тестовым материалом.	Уметь обобщать, выделять главное и правильное, строить логическое рассуждение, делать выводы	Оценивают свою учебную деятельность; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.	
62. Информационная инфраструктура	1	Открытие новых знаний	Самостоятельная работа	Работа с текстовой информацией, анализ схем, работа с ресурсами Интернета, задания тренажёра,	Формирование знаний о роли и значении информации и связи в современной экономике, о видах связи, об информационном пространстве и достоверности	Выявлять значение информации и связи в современном мире. Анализировать способы обеспеченности и высказывать мнение об их надёжности. Искать и отбирать информацию, использовать средства	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания;	

					информации; о качестве и структуре информационных продуктов и услуг, о влиянии системы связи на территориальную организацию общества.	информационных технологий. Организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Аргументировать и отстаивать свою точку зрения, участвовать в обсуждении.		
63. Обобщение по теме: «География России»	1	Контроль знаний и умений	Контрольная работа	Применять изученный материал на практике. Обобщать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи. Выполнять тестовые задания	Формирование у учащихся способностей к обобщению и систематизации знаний; индивидуальная работа с тестовым материалом.	Закрепить, обобщить, корректировать, систематизировать знания по темам, изученным в курсе 9класса	Оценивают свою учебную деятельность; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.	
Тема 6. Природа Республики Татарстан (5 часов)								
64. Географическое положение РТ	1	Комбинированный	Самостоятельная работа	Анализ схемы, работа с текстом, анализ картографической информации, сравнительный	Уметь характеризовать ГП, выявлять особенности	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы	Оценивают свою учебную деятельность; анализируют и характеризуют эмоциональное	

				анализ данных		деятельности для решения различного характера. Коммуникативные: слушают и вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении, стараются с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами.	состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.	
65. Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые РТ	1	Комбинированный	Самостоятельная работа	Анализ схемы, работа с текстом, анализ картографической информации, сравнительный анализ данных	Знать особенности рельефа, показывать на карте месторождения полезных ископаемых	умеют определять цели, составлять план и последовательность действий; оценивают собственные достижения	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания;	
66. Климат и внутренние воды РТ	1	Комбинированный	Групповая	Анализ схемы, работа с текстом, анализ картографической информации, сравнительный анализ данных	Уметь характеризовать климат РТ, знать и показывать на карте реки и озера РТ		Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания;	
67. Природные зоны РТ		Комбинированный	Индивидуальная	Анализ схемы, работа с текстом, анализ картографической информации,	Уметь описывать и сравнивать природные зоны РТ		Оценивают свою учебную деятельность; анализируют и характеризуют	

				сравнительный анализ данных			эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.	
68. Повторение и обобщение по теме: «География РТ»	1	Контроль знаний и умений	Тестирование	Обобщать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи. Выполнять тестовые задания	Формирование у учащихся способностей к обобщению и систематизации знаний; индивидуальная работа с тестовым материалом.	Применять изученный материал на практике.	Оценивают свою учебную деятельность; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.	